## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Тлякеевская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.В.Миргалимова / МБОУ «Тлякеевская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Х.Ахметов/

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ф.Хабирова / Приказ №50

«31» августа 2021 г. «31» августа 2021 г. от «31» августа 2021 г.

**Р а б о ч а я п р о г р а м м а**

**по основам религиозных культур и светской этики**

**(модуль «Основы светской этики»), 4 класс**

Миргалимова Эльвира Вакифовна, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «31» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты: | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Модуль «Основы светской этики» | * знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; * знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; * формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; * осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;   – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;  – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;  – устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;  – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  – акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. | * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; * формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; * адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; * умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; * овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; * формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; * воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
|  | Введение. Знакомство с новым учебником. | 1ч. |
| Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Россия – наша Родина. | 2ч. |
| Блок 2. Основы светской этики. | Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Вежливость. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Сердце матери.Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.Образцы нравственности в культурах разных народов.Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Честность и искренность.Джентльмен и леди. Гордость и гордыня.Государство и мораль гражданина.Образцы нравственности в культуре Отечества.Мораль защитника Отечества.  Порядочность. Интеллигентность.Трудовая мораль.Нравственные традиции предпринимательства.Что значит «быть нравственным» в наше время?Добро и зло.Долг и совесть.Честь и достоинство.Смысл жизни и счастье.Высшие нравственные ценности.Идеалы. Принципы и нормы морали. Правила твоей жизни.Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против».Образование как нравственная норма. | 27ч. |
| Блок 3. Духовные традиции многонационального и многоконфессионального народа России | Любовь и уважение к Отечеству.Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Семейные традиции.Праздники народов России.Образцы нравственности в культурах разных народов. | 4ч. |
| Итого: |  | 34ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

(.Основы религиозных культур и светской этики.Модуль «Светская этика». 4 класс.

М: Просвещение, 2017)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел,  Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | |
| Планируемые сроки | Фактические сроки |
| **1** | Введение в предмет.  **Дәреслек белән танышу.** | 1 |  |  |
|  | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества |  |  |  |
| **2-3.** | Россия – Родина моя  **Россия – минем Туган илем.** | 2 |  |  |
|  | Основы светской этики. |  |  |  |
| **4-5** | Этика и этикет  **Этика һәм этикет** | 2 |  |  |
| 1. **6-7** | Вежливость  **Әдәплелек** | 2 |  |  |
| **8-9.** | Добро и зло.  **Яхшылык һәм явызлык.** | 2 |  |  |
| **10-11** | Дружба и порядочность**.**  **Дуслык һәм әдәплелек** | 2 |  |  |
| **12-13** | Честность и искренность.  **Намуслылык һәм эчкерсезлек** | 2 |  |  |
| **14-15** | Гордость и гордыня.  **Горурлык һәм тәкәбберлек** | 2 |  |  |
| **16-17.** | Обычаи и обряды русского народа.  **Йолалар һәм гореф гадәтләр.** | 2 |  |  |
| **18-19.** | Терпение и труд.  **Сабырлык һәм хезмәт.** | 2 |  |  |
| **20-21.** | Семья.  **Гаилә** | 2 |  |  |
| **22-23.** | Семейные традиции.  **Гаилә традицияләре** | 2 |  |  |
| **24-25** | Сердце матери.  **Ана йөрәге** | 2 |  |  |
| **26-27** | Правила твоей жизни**.**  **Синең тормыш кагыйдәләре** | 2 |  |  |
| **28-29** | Праздники народов России.  **Россия халыкларының бәйрәмнәре.** | 2 |  |  |
| **30-31.** | Защитники Отечества**.**  **Ватанны саклаучылар.** | 2 |  |  |
| **32-34** | Итоговое повторение  **Еллык йомгаклау.** | 3 |  |  |

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно – воспитательного процесса обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

**При изучении основных критериев светской этики** ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал – это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал доступный для понимания. Полезнее если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников – это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов – выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.